

Livelli di certificazione delle competenze Scuola Secondaria di primo grado Rassina e Chiusi della Verna

Disciplina ITALIANO	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
1. Competenza chiave europea Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	analizzare un testo ascoltato complesso, riferito anche a contesti nuovi, riconoscendo la fonte, il tema, la struttura, il genere, le scelte lessicali, e valutando l'intenzione dell'emittente e il contesto comunicativo.	analizzare un testo ascoltato complesso, riferito anche a contesti nuovi, riconoscendo la fonte, il tema, la struttura, il genere, le scelte lessicali, l'intenzione dell'emittente e il contesto comunicativo.	individuare le principali informazioni di un semplice testo ascoltato, anche riferito a contesti non conosciuti, e di comprenderne il significato e le caratteristiche generali.	individuare le informazioni di un semplice testo ascoltato, riferito ad un contesto conosciuto, e di comprenderne le caratteristiche generali, solo se opportunamente guidato.
		esporre oralmente per relazionare argomenti di studio, anche non conosciuti, utilizzando una ricchezza lessicale e un registro linguistico funzionale a ricostruire fatti e a giustificarne le interconnessioni.	esporre oralmente per relazionare argomenti di studio, anche non conosciuti, utilizzando un registro linguistico pertinente e un lessico adeguato.	esprimersi oralmente per relazionare argomenti di studio non complessi.	esprimersi oralmente per relazionare argomenti di studio non complessi, seguendo domande guida.
		interagire all'interno di un contesto di discussione, per confrontare pareri ed opinioni e giustificare posizioni assunte.	interagire all'interno di un contesto di discussione, confrontando pareri ed opinioni per assumere in modo consapevole posizione.	partecipare alle discussioni all'interno di circostanze anche non note, per esporre le proprie opinioni, con interventi pertinenti alla tematica presa in esame e confrontando le opinioni sorte.	partecipare alle discussioni, all'interno di circostanze note, per esporre in modo semplice le proprie opinioni, riferendosi alla tematica presa in esame.
		distinguere più informazioni, all'interno di un brano scritto complesso, il cui contesto o la cui forma non sono familiari, per cogliere inferenze pertinenti rispetto al compito da svolgere, collegandole a nozioni di origine extratestuale e per scoprire le corrette relazioni logiche.	distinguere più informazioni all'interno di un brano scritto, il cui contesto o la cui forma non sono familiari, per cogliere le relazioni e le inferenze implicite ed esplicite pertinenti rispetto al compito da svolgere.	individuare in un brano scritto, il cui contesto non è sempre familiare, le relazioni tra informazioni esplicite e implicite per cogliere semplici inferenze.	individuare in un brano scritto, alcune informazioni formulate in modo esplicito per riconoscere le connessioni più evidenti presenti nel testo.
		produrre testi scritti di tipo e forma diversi, corretti, adeguati a situazione, argomento, registro, scopo e destinatario, per comunicare in modo efficace le proprie opinioni e valutazioni, collocandole in un contesto globale, in base a specifiche conoscenze acquisite.	produrre testi scritti di tipo e forma diversi, corretti, adeguati a situazione, argomento, registro, scopo e destinatario, per comunicare in modo efficace, spiegando scelte e valutazioni personali, utilizzando connessioni tra il testo e conoscenze non comuni.	produrre semplici testi scritti adeguandoli alle più consuete tipologie, utilizzando connessioni tra il testo e conoscenze comuni, per comunicare in modo corretto.	produrre semplici testi scritti imitando le più consuete tipologie, seguendo una struttura data.

Discipline: INGLESE e FRANCESE	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
2. Competenza chiave europea Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti estrapolando dal contesto, informazioni specifiche e dettagliate, cogliendo la sequenza degli eventi e l'organizzazione delle idee.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti di contenuto familiare e concreto per comprenderne globalmente il significato, individuando dal contesto le informazioni principali.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari per comprenderne le informazioni essenziali, talvolta con l'ausilio di domande-guida.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane, per comprendere le informazioni essenziali, grazie a domande formulate in modo semplificato.
		esprimersi oralmente in brevi conversazioni di carattere quotidiano per descrivere persone ed esperienze relative al proprio vissuto utilizzando le corrette strutture grammaticali.	esprimersi oralmente per descrivere in modo semplice e corretto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ad esigenze immediate.	esprimersi oralmente per presentare se stesso e gli altri, formulando semplici domande su contesti familiari e fornendo risposte sul suo vissuto quotidiano.	esprimersi oralmente utilizzando semplici frasi, per presentare se stesso e gli altri, l'ambiente in cui vive e il suo vissuto quotidiano.
		interagire in attività semplici e di routine per scambiare in modo coerente informazioni su argomenti abituali e per esprimere anche alcune opinioni personali.	interagire in attività semplici e di routine per scambiare in modo diretto informazioni su argomenti familiari e abituali.	interagire nella conversazione in modo semplice, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e con chiarezza.	interagire nella conversazione con l'aiuto del docente.
		produrre brevi testi scritti relativi ad argomenti noti sia seguendo linee guida che in autonomia, utilizzando correttamente le conoscenze e le funzioni linguistiche in modo appropriato ai diversi contesti, per comunicare in modo efficace e produttivo.	produrre brevi e semplici testi scritti relativi ad argomenti noti seguendo una traccia data, utilizzando correttamente le strutture grammaticali, le conoscenze e le funzioni linguistiche per comunicare in modo efficace.	produrre brevi e semplici testi scritti relativi ad argomenti noti seguendo un modello dato, per comunicare in modo essenziale.	produrre brevi e semplici messaggi scritti ripetendo lessico ed espressioni minime per comunicare in modo essenziale, con l'ausilio di modelli dati.
		(Francese) affrontare con padronanza una comunicazione scritta ed orale per descrivere argomenti legati alla quotidianità, utilizzando in modo efficace le strutture dei tempi verbali e del lessico di base, riuscendo ad esprimere semplici opinioni personali.	(Francese) affrontare una comunicazione essenziale scritta ed orale per descrivere in modo corretto argomenti familiari legati alla quotidianità, utilizzando le adeguate strutture dei tempi verbali e del lessico di base.	(Francese) affrontare una comunicazione essenziale scritta ed orale utilizzando strutture e lessico di base per descrivere argomenti familiari legati alla quotidianità, seguendo un modello dato.	(Francese) affrontare una comunicazione essenziale scritta e orale, utilizzando strutture e lessico di base per descrivere argomenti legati alla sfera strettamente personale, solo se guidato.

Disciplina MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
3. Competenza chiave europea Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi padroneggiando corrette e personali strategie di calcolo matematico, spiegando, confrontando e verificando le scelte degli algoritmi effettuati e i risultati ottenuti.	risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi, applicando corrette e personali strategie di calcolo matematico, spiegando le scelte degli algoritmi effettuati.	risolvere situazioni problematiche in contesti anche nuovi, applicando le basilari procedure di calcolo matematico.	risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti, applicando le basilari procedure di calcolo matematico con l'aiuto dell'insegnante
		confrontare ed analizzare figure geometriche applicandovi anche sequenze complesse di calcolo, per comprendere fatti e situazioni concrete.	confrontare ed analizzare figure geometriche, applicandovi varie sequenze di calcolo, per comprendere fatti e situazioni concrete	riconoscere figure geometriche all'interno di contesti anche nuovi applicandovi una sequenza semplice di calcolo, per comprendere situazioni concrete.	riconoscere figure geometriche all'interno di un contesto noto, applicandovi una sequenza semplice di calcolo, per comprendere situazioni concrete.
		analizzare, rappresentare ed interpretare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni del mondo reale, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	analizzare e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni del mondo reale, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	leggere e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni reali, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	leggere e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere semplici situazioni reali, facendo uso delle conoscenze probabilistiche, imitando modelli definiti.
		analizzare e confrontare gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico, mettendo in relazione i dati significativi, formulando ipotesi per comprendere relazioni e trasformazioni di eventi naturali, argomentando e traendo conclusioni pertinenti.	analizzare gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico, mettendo in relazione i dati significativi, per comprendere le relazioni di eventi naturali, traendo conclusioni pertinenti.	individuare e descrivere gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico in contesti noti per comprendere gli eventi naturali.	individuare gli elementi essenziali di un fenomeno scientifico in semplici contesti per comprendere gli eventi naturali.
		descrivere, giustificando le proprie affermazioni, i principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico esprimendosi nel linguaggio specifico.	descrivere i principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico esprimendosi nel linguaggio specifico.	riconoscere i principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico, esprimendosi con elementari termini del linguaggio specifico.	riconoscere alcuni principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico, esprimendosi con elementari termini del linguaggio specifico.
		descrivere in modo analitico le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, individuandone le funzioni in più contesti operativi per progettare, rappresentare e costruire semplici modelli e oggetti.	analizzare e descrivere in modo corretto le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, individuandone le funzioni in più contesti operativi per rappresentare e costruire semplici modelli e oggetti.	riconoscere le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, individuandone alcune funzioni in contesti anche non noti per riprodurre semplici modelli e oggetti.	cogliere le caratteristiche e le funzioni dei principali materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, per riprodurre semplici modelli e oggetti, se opportunamente guidato.
		analizzare e confrontare i problemi relativi l'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le differenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	individuare i problemi relativi l'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le differenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	individuare i problemi relativi l'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le principali implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	riconoscere alcuni problemi relativi all'energia per comprenderne le più evidenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.

Discipline TUTTE	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello Avanzato Padronanza	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
4. Competenza chiave europea Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	consultare ed utilizzare in modo autonomo programmi, software specifici, Internet, per cercare, selezionare in modo critico le informazioni adatte allo scopo, scambiarle in rete in contesti disciplinari e interdisciplinari.	consultare e utilizzare programmi, software specifici, Internet, per cercare e selezionare le informazioni adatte allo scopo, scambiarle in rete in contesti disciplinari e interdisciplinari.	seguire le procedure note, in programmi, in software specifici, in Internet, per cercare informazioni utili a ricerche, per comunicare e scambiare in rete informazioni in contesti disciplinari.	seguire le procedure indicate dal docente per cercare, nei programmi e in Internet le informazioni richieste, interagendo in contesti conosciuti.

Discipline TUTTE	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
5. Competenza chiave europea Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	utilizzare con padronanza i linguaggi e gli strumenti delle discipline, rielaborando le conoscenze e le abilità acquisite in modo autonomo e funzionale alle diverse situazioni affrontate. ricercare nuove informazioni pertinenti allo scopo, organizzarle in modo efficace, in sintesi e schemi di rappresentazione per interpretare dati, fatti e fenomeni.	utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo funzionale alle diverse situazioni affrontate. ricercare nuove informazioni pertinenti allo scopo, organizzarle in modo efficace in sintesi e schemi di rappresentazione per comprendere dati, fatti e fenomeni.	utilizzare le conoscenze e le abilità di base delle discipline, in contesti noti per orientarsi nel presente. individuare le nozioni richieste, organizzandole in semplici sintesi e schemi di rappresentazione.	utilizzare le conoscenze e le abilità di base delle discipline in contesti noti per orientarsi nel presente, solo se aiutato. riconoscere le nozioni richieste, sistemandole in semplici sintesi e schemi di rappresentazione, seguendo un modello dato.
		utilizzare, in contesti diversi, ciò che ha appreso anche per elaborare nuovi apprendimenti in modo autonomo.	utilizzare, in contesti anche nuovi, ciò che ha appreso per elaborare apprendimenti in modo autonomo.	utilizzare, in contesti simili, ciò che ha appreso per individuare alcuni collegamenti e relazioni fra informazioni.	cogliere alcune connessioni esplicite fra informazioni ricavate e nozioni di vita quotidiana.

Discipline TUTTE	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
6. Competenza chiave europea Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	prendersi cura di sé e di interagire con gli altri, collaborando allo svolgimento di attività comuni, riconoscendo il valore di regole condivise come strumento di convivenza civile, rispettandole con senso di responsabilità.	prendersi cura di sé e di stabilire buone relazioni con gli altri, contribuendo allo svolgimento di attività comuni, rispettando regole condivise riconoscendole come strumento di convivenza civile.	prendersi cura di sé e di mettersi in relazione positiva con gli altri, accettando le regole condivise riconoscendole come strumento di convivenza civile.	prendersi cura di sé e di mettersi in relazione positiva con gli altri, tollerando le regole che sono alla base di una corretta convivenza civile, solo se opportunamente sollecitato.
		impegnarsi per portare termine, il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia, efficace organizzazione nelle fasi previste delle attività.	impegnarsi per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia e organizzazione nelle fasi previste delle attività.	impegnarsi per portare termine il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia e organizzazione nelle fasi previste solo in alcune attività.	impegnarsi per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo, solo se aiutato.

Discipline TUTTE	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
7. Competenze chiave europea Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa e ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	intervenire con spirito di iniziativa, attraverso con contributi originali e costruttivi, nell'organizzazione di progetti trovando soluzioni personali ed alternative, pianificando le proprie attività.	intervenire con contributi pertinenti, nell'organizzazione di progetti, cercando alcune soluzioni personali, pianificando le proprie attività.	intervenire con alcuni contributi nell' organizzazione di progetti imitando basilari procedure di lavoro per svolgere quanto richiesto.	seguire percorsi prefissati, nell' organizzazione di progetti, imitando elementari procedure di lavoro per svolgere quanto richiesto.
		assumersi le proprie responsabilità e di chiedere o di fornire aiuto e collaborazione.	assumersi le proprie responsabilità e di chiedere o fornire aiuto e disponibilità.	assumersi le proprie responsabilità e di chiedere e fornire aiuto solo in alcune situazioni ..	assumersi le proprie responsabilità e di chiedere o fornire aiuto solo in alcune situazioni, se sollecitato.
		approfondire la conoscenza di sé e di organizzarsi in situazioni nuove ed impreviste affrontandole con soluzioni funzionali, responsabili e ponderate.	comprendere se stesso e di organizzarsi in situazioni nuove ed impreviste affrontandole con soluzioni funzionali responsabili.	riflettere su se stesso e di misurarsi con novità ed imprevisti imitando semplici soluzioni conosciute.	riflettere su se stesso, se stimolato dal docente e, se incoraggiato, di misurarsi con novità ed imprevisti imitando semplici soluzioni conosciute.

Discipline: IRC, STORIA, GEOGRAFIA, ED. FISICA, ARTE, MUSICA	Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo grado di istruzione	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
8. Competenza chiave europea Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di	L'alunno è in grado di
		riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dimostrando di sapersi relazionare in una logica interculturale.	riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dimostrando di sapersi relazionare in una logica interculturale.	accettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	tollerare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.
		collocare con padronanza periodi, fatti ed eventi, nel tempo e nello spazio, per comprendere sistemi territoriali storico-geografici e analizzarne, in modo approfondito l'organizzazione e i problemi con metodi e strumenti disciplinari.	collocare periodi, fatti ed eventi, nel tempo e nello spazio, per comprendere sistemi territoriali storico-geografici ed analizzarne l'organizzazione e i problemi con metodi e strumenti disciplinari.	collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, per orientarsi nei sistemi territoriali storico-geografici utilizzando a volte anche indicazioni prestabilite.	collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, per orientarsi nei sistemi territoriali, solo grazie all'ausilio di strumenti e indicazioni prestabilite.
		eseguire in modo preciso ed autonomo gesti motori per utilizzarli in situazioni complesse, essendo consapevole dei propri limiti; mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo per partecipare ad attività competitive e per stabilire corretti e buoni rapporti all'interno del gruppo.	eseguire in modo preciso gesti motori per utilizzarli in situazioni nuove, riuscendo a controllare i propri limiti; mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo per partecipare ad attività competitive e per stabilire corretti rapporti all'interno del gruppo.	adeguare gesti motori per utilizzarli in semplici situazioni; mettere in atto comportamenti corretti per partecipare ad attività competitive e per stabilire alcuni rapporti di collaborazione all'interno del gruppo.	imitare gesti motori per adattarli in semplici situazioni e, con l'aiuto del docente, di stabilire rapporti di collaborazione all'interno del gruppo.
		produrre elaborati complessi, ben strutturati, utilizzando gli strumenti artistici idonei ed applicando autonomamente le tecniche espressive adatte; "leggere" un messaggio visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati storici e culturali.	produrre elaborati utilizzando gli strumenti artistici idonei e applicando le tecniche espressive adatte; "leggere" un messaggio visivo o un'opera d'arte per comprenderne i principali significati.	produrre semplici elaborati utilizzando gli strumenti artistici adatti e applicando le principali tecniche espressive; individuare gli aspetti essenziali di un messaggio visivo o di un'opera d'arte per capirne le funzioni.	produrre semplici elaborati, utilizzando alcuni strumenti artistici e applicando solo alcune tecniche espressive; individuare gli aspetti essenziali di un messaggio visivo o di un'opera d'arte, seguendo indicazioni date, per capirne le essenziali funzioni.
		partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; analizzare e confrontare le caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali di vario genere, stile e tradizione.	partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; riconoscere le caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali.	partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali appartenenti a generi di facile fruizione; riconoscere alcune caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali.	partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali elementari; riconoscere alcune caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali solo se guidato.

Disciplina: ITALIANO L2	Traguardi della competenza	Livello Avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1. Competenza chiave nella Comunicazione madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ascoltare e leggere un testo orale e scritto per comprenderne i diversi significati.	ascoltare e leggere un testo orale e scritto per comprendere globalmente il significato.	ascoltare e leggere semplici testi orali e scritti su argomenti familiari per comprenderne il significato essenziale.	ascoltare e leggere parole ed espressioni di uso frequente per comprenderne il significato essenziale.
		esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, per comunicare con chiarezza le conoscenze acquisite.	esprimersi descrivendo persone, cose, ambienti, azioni abituali utilizzando le adeguate sequenze temporali e spaziali.	esprimersi autonomamente con frasi sufficientemente comprensibili e corrette su argomenti noti ed abituali.	esprimersi, se guidato, con frasi semplici e corrette su argomenti noti ed abituali.
		produrre testi scritti pertinenti e corretti dal punto di vista grammaticale e lessicale per descrivere esperienze vissute e argomenti noti.	produrre testi scritti semplici, corretti dal punto di vista grammaticale per descrivere esperienze vissute e conoscenze di base.	produrre brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali ed il lessico di base, per descrivere ciò che si riferisce al proprio vissuto.	produrre frasi semplici per descrivere alcune esperienze e ciò che si riferisce al proprio vissuto, imitando un modello dato.